

РАБОТА 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Пустыни — это не обязательно песок, нещадно палимый солнцем. (2) Пожалуй, есть места и более неприветливые — полярные пустыни: расположенные рядом ледники «оттягивают» на себя воду и отражают и без того слабый в тех краях солнечный свет, создавая холодный и сухой климат. (3) Если брать Северное полушарие, то <...> природная зона охватывает некоторые острова Северного Ледовитого океана, а также самый север полуострова Челюскин.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Полярные пустыни — это не обязательно песок, нещадно палимый солнцем, в Северном Ледовитом океане есть пустыни с сухим и холодным климатом: расположенные рядом ледники «оттягивают» на себя воду и отражают и без того слабый в тех краях солнечный свет.
- 2) Холодный и сухой климат полярных пустынь создают расположенные рядом ледники, «оттягивающие» на себя и воду и отражающие солнечный свет, в Северном полушарии эта природная зона охватывает некоторые острова Северного Ледовитого океана и север полуострова Челюскин.

- 3) В Северном полушарии ледники «оттягивают» на себя воду и отражают и без того слабый в тех краях солнечный свет, создавая холодный и сухой климат.
- 4) Некоторые острова Северного Ледовитого океана, а также север полуострова Челюскин охватывает зона полярных пустынь с холодным и сухим климатом, который создают расположенные рядом ледники: они «оттягивают» на себя воду и отражают солнечный свет.
- 5) Кроме жарких песчаных пустынь, есть полярные пустыни с холодным и сухим климатом.

Ответ: _____.

2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СЛАБЫЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЛАБЫЙ, -ая, -ое.

- 1) Отличающийся малой силой, мощностью. *С. человек. С. голос. С. мотор. Слабые токи.*
- 2) Болезненный, нездоровый, а также (о здоровье) плохой. *С. ребёнок. Слабые лёгкие. Слабое здоровье.*
- 3) Малый, незначительный. *С. ветер. Слабая боль. Слабая надежда. Слабые признаки жизни.*
- 4) Лишённый твёрдости, устойчивости, последовательности. *С. характер. Слабая воля.*
- 5) Неискусный, плохой. *С. писатель. С. работник. С. ученик. Слабая книга.*

6) Не крепкий, не насыщенный. *С. чай. С. раствор.*

Ответ: _____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нажитА

зАвидно

одолжИть

шАрфов

сорИт

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

От **БЫЛОЙ** величественной обстановки не осталось и следа.

Для сезонной обуви **ГАРАНТИРОВАННЫЙ** срок начинается не с момента покупки, а с наступления соответствующего сезона.

Это был человек **ДЕМОКРАТИЧНЫЙ**, простой в обращении.

Среди участников фестиваля есть несколько **ДИПЛОМАНТОВ** международных конкурсов.

Закаливание помогает повысить **СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ** организма неблагоприятным климатическим факторам.

Ответ: _____.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив **неверно** употреблённое слово. Запишите подобранное слово.

Детство действительно «светлая, светлая... пора», достаточно вспомнить множество прекрасных повестей, в которых авторы повествуют об этом счастливом периоде своей жизни.

Ответ: _____.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯЖЬТЕ на пол
ДВОИМИ рабочими
ПОСОВЕТУЕТ
пара НОСКОВ
в ПОЛУТОРА метрах

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|---|---|
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами | 1) Впоследствии, работая над картиной «Над вечным покоем», художник вспомнил плёсский этюд и перенёс изображение древнего памятника на полотно. |
| Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым | 2) Последние страницы романа «Господ Головлёвых» — это рассказ о проснувшейся |
| В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | |

- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) неправильное употребление имени числительного

- совести, муках запоздалого раскаяния.
- 3) Значение Троице-Сергиева монастыря было велико не только во внутривитическо́й жизни страны XIV–XVII веков, но и в истории культуры и искусства России того времени.
- 4) Осматривая город, необходимо познакомиться с коллекциями местных музеев.
- 5) Мы ушли в поход на четверо суток.
- 6) Используя все выгоды географического положения и природы Владимирщины, берега реки Клязьмы и её притоков были заселены ещё со времён каменного века.
- 7) Сотрудник заповедника встретил вблизи туристических троп двоих медведей.
- 8) Зрителей интересует сам факт существования фестиваля и что там происходит.
- 9) Все, кто хочет принять участие в спасе-

нии животных, может поучаствовать в этой акции.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением. Запишите номера ответов.

- 1) ск..сить (глаза), реф..рматор, ог..рчить
- 2) ош..баться, прит..жение, раст..рять
- 3) ут..шение, ст..мулировать, разм..наться
- 4) обм..нять, ст..левой, см..риться
- 5) выр..сла, разд..лить, совр..менник

Ответ: _____.

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) нен..глядный, з..океанский, пр..материк
- 2) пр..тензия, пр..знательный, пр..тормозить
- 3) пре..почтение, по..ковать, о..делить
- 4) пред..нфарктный, без..мянный, об..скать
- 5) бе..вкусный, ра..жечь, и..далека

Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) подозр..вать, нож..чек
- 2) засушл..вый, доста..вать

- 3) отказ..вать, галч..нок
- 4) кадет..кий, ненец..кий
- 5) задумч..вый, слесарн..чать

Ответ: _____.

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пен..щиеся (волны), кле..щий (карандаш)
- 2) беспоко..щий, размен..нный
- 3) измер..вший, бор..шься
- 4) пол..щий, колебл..щийся
- 5) обгон..шь, проед..те (мимо)

Ответ: _____.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НЕ**.

Как **н(1)** гордилась Анна Антоновна своей должностью, она **н(2)** могла **н(3)** понимать, что **н(4)** имеет **н(5)** опыта, **н(6)** знаний, необходимых, чтобы **н(7)** погубить сделанное её предшественниками.

Ответ: _____.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я всегда хочу, **ЧТО(БЫ)** ты видел **ТО(ЖЕ)**, что и я.

Птица, выпорхнув у вас **(ИЗ)ПОД** ног, **ТОТ(ЧАС)** же исчезает в беловатой мгле тумана.

Хотелось бы **ТАК(ЖЕ)** отметить, что **(В)ЦЕЛОМ** работа построена достаточно логично.

День был **(НА)РЕДКОСТЬ** туманный, и **(В)СЛЕД-СТВИЕ** плохой видимости поездку в горы пришлось отменить.

Расчёты показывают, что поток воды, хлынувший в трубу, мог бы (ЗА)ТЕМ взметнуться (В)ВЫСЬ на шесть метров.

Ответ: _____.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

Улицы были загроможде(1)ы повале(2)ыми деревьями, столбами, обломками кровель, опута(3)ы порва(4)ыми проводами.

Ответ: _____.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Я могла бы оставить после себя интересные мемуары да всё никак не соберусь написать.
- 2) Часы зашипели и звонко и печально прокуковали одиннадцать.
- 3) На экране падал снег и по засыпанной снегом дороге семенила какая-то девочка.
- 4) В самое жаркое время суток лучше не выходить на улицу либо находиться в тени.
- 5) Теперь уже не было ни времени ни желания слушать крики кедровок или высматривать клеста.

Ответ:

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вечером (1) бледная от тревоги и усталости (2) она сидела у окна (3) и (4) вглядываясь в темноту сада (5) молчала.

Ответ: _____.