

## Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Туфля, красивее, договор, хвоя.

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Крик филина был похож на плач ребёнка.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отве-  
дённых для этого строчках.**

(1) Шляпа лежала на комодe, котёнок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик раскрашивали картинки. (2) Вдруг позади них что-то плюхнулось на пол. (3) Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу. (4) Вовка подошёл к комоду, нагнулся и хотел поднять шляпу. (5) Вдруг он как закричит!

(6) Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. (7) Ребята смотрят на неё и трясутся от страха. (8) Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

(9) Ребята принесли с кухни картошку. (10) Они швыряли её в шляпу, швыряли, и наконец Вадик попал. (11) Из-под шляпы высунулся серый хвост, потом пушистая лапа, а затем выскочил и сам Васька. (12) Он сидел на полу, а шляпа упала на него с комода. (13) Вадик схватил Ваську и давай его обнимать! (14) А котёнок только фыркал в ответ и жмурился от удовольствия.

(По Н. Н. Носову)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

9. Как ты понимаешь значение слова “швырять” из 10-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Швырять — \_\_\_\_\_

10. **Замени** слово “плюхнулось” (из 2-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Плюхнулось — \_\_\_\_\_

11. В 5-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

**12. Выпиши** из 4-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13. Выпиши** из 11-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14. Выпиши** из 1-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**15.** Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *У страха глаза велики*.

Ответ. Выражение *У страха глаза велики* будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Начал, жаворонок, инструмент, положить.

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Мы часто ходим к лесному озеру.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на ответённых для этого строчках.**

(1) Под ногами мягким мохнатым ковром лежит мох. (2) Оранжевые и жёлтые солнечные ягоды рассыпались по моховой поляне. (3) Это морошка.

(4) Жёлтые — спелые, оранжевые — вот-вот созревают. (5) Ягода морошки немного похожа на белую малину. (6) Как будто маленькие малинки растут среди мха. (7) Но морошка не такая сладкая и душистая, как малина. (8) И всё-таки морошку на малину я не променяю! (9) Северный у неё вкус, таёжный, и сравнить его можно разве что со вкусом росы.

(10) Морошка вобрала в себя всю свежесть сырого леса, всю сладость мохового болота. (11) Свежести оказалось много, а сладости — чуть-чуть. (12) Когда ты устанешь после долгого пути, она покажется тебе прохладным мёдом.

(По Ю. И. Ковалю)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13. Выпиши** из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14. Выпиши** из 12-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**15.** Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Глаза боятся, а руки делают*.

Ответ. Выражение *Глаза боятся, а руки делают* будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_