

РАБОТА 5. Текст. Предложение.

1. Прочитай текст.

Знаешь ли ты “снежные” слова: **наст**, **пороша**, **позёмка**? Можешь ли ты объяснить их значение? Составь словарик “снежных” слов. Объясни значение слов **наст** и **пороша**. Составь предложение со словом **позёмка**.

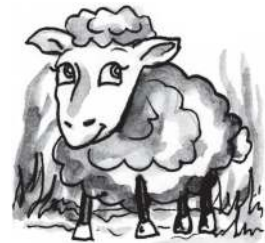
Выпиши из текста побудительные предложения.

2. Придумай и запиши предложение по схеме:

второстепенный член — подлежащее — сказуемое —
второстепенный член.

3. Прочитай отрывок из стихотворения С. Михалкова. Вставь пропущенные буквы.

И ск_зал барашек белый:
“Братец, вот какое дело:
Здесь вдвоём нельзя пройти,
Ты ст_ишь мне на пути”.



Выпиши обращение.

РАБОТА 2. Словосочетание.

- 1.** Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу.

Капел_ки росы падали со ст_бельков тр_вы. У пауч_ка от росы каждое утро промокали лапки. Для мален_кого пауч_ка каждая капел_ка росы была очень б_льшой.

(По Д. Селивёрстовой)

Выпиши из текста три любых словосочетания. Обозначь в них главное слово знаком ×.

- 2.** Выпиши из предложения словосочетания. Запиши над стрелкой вопрос, на который отвечает зависимое слово в каждом словосочетании.

В холодной воде отражается голубое небо.

В воде [×]┌ _____ ↓, небо [×]┌ _____ ↓, отражается в [×]┌ _____ ↓.

- 3.** Отметь словосочетание.

- 1) солнечный день
- 2) стрекохут кузнечики
- 3) играет музыка



РАБОТА 1. Лексическое значение слова. Фразеологизмы.

1. Подчеркни нужное.

Омонимы — это слова, которые произносятся и пишутся **по-разному** / **одинаково**, но имеют **разное** / **одинаковое** значение.

2. Что означает слово **багровый**? Отметь.

- 1) красный цвет густого, тёмного оттенка
- 2) светло-голубой цвет
- 3) белый цвет с оттенком красного

3. Прочитай предложение. Вставь пропущенную букву. Выпиши многозначные слова.

У ежат очень мя__кие иголки.

4. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Выпиши фразеологизм.

- 1) Даёт совет Еж__ха-мать:
Д_тей не следует держать
В ежовых рукавицах
При посторонних лицах!



- 2) Плачет Ёж. Какое горе!
Быть х_тел солистом в хоре.
Но Ежу, сказала Муха,
Наступил м_дведь на ухо.
-

РАБОТА 1. Части речи.

- 1.** Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

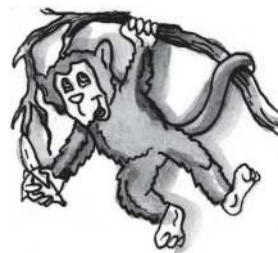
Митя проводил **летние** дни **на** даче, вместе с бабушкой. По соседству **ж__ли** Митины друз_я. **Дети** **были** всегда на виду, и шум **от** их игр не смолкал до **позднего** веч_ра. (По А. Прокофьеву)

Запиши выделенные слова, распределяя их по группам.

- 1) Сущ.: _____
- 2) Прил.: _____
- 3) Глаг.: _____
- 4) Предлоги: _____

- 2.** Прочитай стихотворение Т. Гусаровой. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

В зоопарке обез_яна
Съела три б_льших б_нана
За секунд, наверно, шес_ть.
Вот бы мне так быстро ес_ть!



Отметь НЕВЕРНОЕ утверждение.

В этом стихотворении

- 1) одно имя прилагательное.
- 2) два глагола.
- 3) два имени существительных.

- 3.** Придумай и запиши предложение с местоимением.
-

РАБОТА 1. Однокоренные слова.

- 1.** Запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень в словах.

Хв_статый — _____, ст_рик — _____,
с_довник — _____, з_мовка — _____,
св_тить — _____, б_льница — _____.

На какой вопрос отвечает выделенное слово? Отметь.

1) кто? 2) что? 3) какой?

- 2.** Запиши слова, распределяя их по группам. Выдели корень в словах.

Победа, победитель, обедать, непобедимый, обед, победить, обеденный, пообедать.

1) _____

2) _____

- 3.** Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы.

1) Отец принёс д_мой смородиновые черенки. 2) Та-
ня реш__ла сама смородинку вырастить. 3) Довол_на
Таня, что сама смородину вырастила. (По Е. Пермяку)

Выпиши однокоренные слова. Выдели в них корень.

- 4.** Подбери однокоренной глагол к слову **варенье**. Запиши.
